



Digitaliseret af / Digitised by

DET KONGELIGE BIBLIOTEK  
THE ROYAL LIBRARY

København / Copenhagen

**Titel:** Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?

**Ophav:**

**Ressourcetype:**

**Ressourcetype:**

**Oprindelsesdato:** 1977

**Emne:**Program, partiprogram, partiprogrammer

**Opstilling:** DA-småtryk. Politik 8

**Relateret:**

**Relateret:**

**Copyright:** Billedet er muligvis beskyttet af loven om ophavsret

[Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?](#) 3

[Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?](#) 4

[Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?](#) 5

[Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?](#) 6

Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?



# Hvad skal vi med flere adgangs- begrænsninger på læreanstalterne?

UDGIVET AF

**RETSFORBUNDET**

1977

†

## Optimismens virkninger

Det ene øjeblik er vore politikere optimistiske og ser den tid, der gik forud, som et overstået stadium. Det andet øjeblik er de pessimistiske og parat til at standse alt det, der blev sat igang under optimismens reformer.

For en snes år siden begyndte en periode, hvor mange troede, at alt kunne lade sig gøre — også på uddannelsesområdet. Intelligensreserven skulle frem, for uddannelse og viden skulle udvikle samfundet mod nye højder af menneskelig udfoldelse. Alle, der kunne kvalificere sig, skulle i gymnasiet og videre til de højere uddannelser.

Det førte hurtigt til mangel på gymnasier og noget senere til pladsmangel på universiteterne. Man havde ikke taget højde for, at en ændring i den ene ende af systemet ville få virkning hele vejen igennem til den anden. Men presset bevirkede, at der byggedes gymnasier og nye universiteter. Det var udmærket — væksten kunne fortsætte, uden at ret mange bekymrede sig om en mekanisme, der kunne hindre denne stræben i at ende som en parodi.

## Væk med adgangs- begrænsninger

Så slap pengene og optimismen op, og piben fik andre lyde som f.eks. adgangsbegrænsning, »Man skal jo spare«, og »man kan da ikke lade det hele fortsætte opad i én uendelighed«. Denne treklang lyder ligetil, når man undlader at vurdere den logiske sammenhæng.

Det er urimeligt, at man søger at give alle egnede unge en gymnasieuddannelse som kvalifikation og adgang til en højere uddannelse, når man bagefter formener dem adgangen til den. Det vil igen få virkning hele systemet igennem. I stedet bør adgangsbegrænsningerne til de højere uddannelser fjernes, fordi de skaber ophobninger ved nogle fag, medens der er for få ved andre. I sidste tilfælde kommer adgangsbegrænsningen til at virke som en erhvervsbeskyttelse.

Et af argumenterne for adgangsbegrænsning er, at der ikke skal uddannes flere end der er brug for. Hvis dette fastholdes som almindeligt princip, skal man så at sige undlade at uddanne folk i et hvilket som helst fag for tiden. Hvorfor skal akademikeren på den måde beskyttes mod arbejdsløshed, medens de øvrige borgere ikke bliver det? Arbejdsløshedens ulykke er vel lige stor for alle, den rammer.

## Selvaflastning gennem niveaueksaminer

Om få år, når optimismen vender tilbage, kommer vi til at stå og mangle de uddannelser, der spærres for under depressionen.

Det er godt og rigtigt at spare, og det er nødvendigt at bevare og udvide adgangen til de højere uddannelser såvel som til andre uddannelser. Begge dele skal ske, uden at vi sparer os fattige både på midler og viden. Derfor må der indbygges mekanismer, der kan holde tingene i balance.

Det kan ske ved at gøre universiteterne selvaflastende. Som det er nu, skal man have en fuld embeds-eksamen for at få et eksamenspapir, der giver kompetence. Dette system giver gode muligheder for de højeste uddannelser, som vi selvfølgelig skal have, men det sikrer ikke, at der opnås den bedste dækning af erhvervslivets behov. Det vil være hyklerisk at se bort fra dette som noget af det vigtigste i uddannelsessystemet, selv om der også er almene medmenneskelige forhold, som naturligt hører med i billedet. Aflastningerne fremkommer ved, at de studerende får mulighed for at afslutte studierne på forskellige niveauer (trin) med kompetence i forhold hertil. På den måde vil alle kunne få den uddannelse, som de stræber efter, som de magter, eller som de føler, deres økonomi kan holde til. Samtidig kan erhvervslivet få sine forskellige behov dækket.

## God vejledning

Den bedst mulige virkning af et sådant selvaflastende system opnås ved, at der hele uddannelsessystemet igennem gives de unge relevante oplysninger om uddannelsernes indhold og muligheder i relation til erhvervslivets behov på kort og lidt længere sigt, så ophobninger og modeuddannelser modvirkes. Disse oplysninger og vejledninger skal være neutrale i den forstand, at de ikke skal tilgodese specielt arbejdsgiveres eller arbejdstageres interesser.

Vi kommer aldrig ud over, at vi ikke er ens, og vi vil under alle forhold skulle arbejde med uddannelser på forskellige niveauer. Det giver vanskeligheder. Det er derfor vigtigt, at vi lærer at respektere hinanden som ligeværdige personer, hvor vi end gør vor indsats i samfundet.

De lige muligheder er ikke skabt, hvis sociallovgivningen ikke sørger for, at sociale forhold og legemlige handicap ikke hindrer en uddannelse.

*J. P. Skou.*

Hvad skal vi med flere adgangsbegrænsninger på læreanstalterne?

**FRIHED OG LIGE RET**



## RETSFORBUNDET'S

### IDÉPROGRAM

**OM  
UDDANNELSE  
OG  
FORSKNING:**

Staten foreskriver de nødvendige foranstaltninger til sikring af almen undervisning. Offentlige og private skoler stilles økonomisk lige.

Det offentlige sørger for de nødvendige undervisningsinstitutioner og drager omsorg for de nødvendige lånemuligheder til videre uddannelse.

Det er statens opgave at sikre gennemførelsen af den forskning, som er nødvendig til løsning af retsstatens fællesopgaver.

Undertegnede ønsker:

Nærmere oplysninger om  
DANMARKS RETSFORBUND

Abonnement på ugebladet  
VEJEN FREM –  
årsabonnement kr. 104,   
pr. kvartal kr. 29,00

At indmelde sig i  
DANMARKS RETSFORBUND

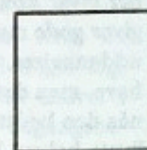
At indmelde sig i DANMARKS  
RETSFORBUND UNGDOM

Navn: \_\_\_\_\_

Stilling: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

Sæt kryds ud for det ønskede  
eller ring: (0192) ØBro 883



**DANMARKS  
RETSFORBUND**

KROGHSGADE 1  
2100 KBH. Ø.

For oplysninger om ophavsret og brugerrettigheder, se venligst [www.kb.dk](http://www.kb.dk)

For information on copyright and user rights, please consult [www.kb.dk](http://www.kb.dk)