



Digitaliseret af / Digitised by

DET KONGELIGE BIBLIOTEK
THE ROYAL LIBRARY

København / Copenhagen

Titel: Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram

Ophav:

Ressourcetype:

Ressourcetype:

Oprindelsesdato: [1975]

Emne:Partiprogram, partiprogrammer, program

Opstilling: DA-småtryk. Politik 8

Relateret:

Relateret:

Copyright: Billedet er muligvis beskyttet af loven om ophavsret

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 3

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 4

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 5

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 6

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 7

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 8

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 9

[Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram](#) 10



**KRISTELIGT
FOLKEPARTI**

UNDERVISNING

og

UDDANNELSE

Arbejdsprogram

KRISTELIGTFOLKEPARTI

Undervisning og uddannelse : Arbejdsprogram

UNDERVISNING OG UDDANNELSE

I det moderne samfund er uddannelse en livsvarig proces. I al uddannelse indgår der påvirkning, og uddannelsens mål må derfor formuleres klart.

Det er vigtigt, at uddannelsen ikke kun sigter på at tjene samfundets økonomiske behov. Samtidig med at tilgodese behovet for kundskabsformidling må uddannelsessystemet stimulere og udvikle personligheden til frihed under ansvar. Til denne udvikling hører også at bringe de uddannelsessøgende i positiv og engagerende kontakt med vor kristne kulturarv med betoning af de etiske og åndelige værdier.

Der må sikres uddannelsessøgende en i forhold til deres kvalifikationer stigende indflydelse på, hvorledes en uddannelsesinstitution virkeliggør sit mål.

Kristeligt Folkeparti afviser ethvert forsøg på at misbruge børnehaver, skole og højere uddannelse til at fremkalde en samfundsnedbrydende indstilling.

FOLKESKOLEN.

Folkeskolens opgave er på det kristne kulturgrundlag at udvikle børnene til frie, selvstændige og ansvarsbevidste samfundsborgere med fantasi og skaberevne i behold, med den nødvendige grundviden og med bred menneskelig forståelse og en etisk holdning.

Det er en fundamental menneskeret og -pligt for forældrene selv at drage omsorg for deres børns opdragelse. Skolen har derfor sit mandat som medopdrager fra forældrene. Kun således kan der skabes samarbejde og tillid mellem skole og hjem.

Folkeskolen må omfatte en 9-årig grundskole med tilbud om en 1-årig børnehaveklasse og et frivilligt 10. skoleår.

Skolen bør være en enhedsskole med passende tilbud af valgfri fag og niveaudelt undervisning på de ældste klassetrin.

Undervisningspligten må endvidere kunne opfyldes på friskoler, efterskoler, ungdomsskoler og ungdomshøjskoler. Derfor bør skolepengene følge barnet, således at forældre og børn har fri mulighed for at vælge den skoleform, de ønsker.

Ved undervisningsens ophør efter 9. og 10. skoleår bør der gives eleverne mulighed for at indstille sig til afsluttende prøver.

Inden for folkeskolens almene fagkreds lægger Kristeligt Folkeparti især vægt på, at kristendomsundervisningen placeres som selvstændigt fag og tildeles timer på alle klassetrin bortset fra det år, eleverne går til konfirmationsforberedelse.

Kristendomsundervisningens formål er at give eleverne forståelse for og indblik i kristendommen, som den fremgår af Bibelen og folkekirkens lære. Endvidere må undervisningen bibringe dem kundskaber om kirkens historie og om dens betydning for samfundsudviklingen.

På lige fod med andre fag skal kristendomsundervisningen kunne afsluttes med prøve.

Der må være mulighed for, at lærere fra andre trosretninger kan undervise i kristendomskundskab.

Faget religion, der omfatter undervisning i fremmede religioner og andre livsanskuelser, skal henlægges til orienteringsfagene.

Ligesom forældre i dag kan få deres børn fritaget for undervisning i kristendomskundskab, således må det også være forældrenes ret at kunne unddrage børnene skolens seksualundervisning. Denne undervisning skal gives som et tilbud til eleverne i samråd med forældrene og henlægges til familiekundskab, der skal indgå i undervisningsplanen som et selvstændigt fag gennem hele folkeskolen og omfatte alle forhold vedrørende familiens centrale placering i samfundet, herunder seksualbiologi og -etik, personlig hygiejne, sundhedsfarlige stoffer, barnepleje og økonomi.

For at give eleverne et positivt forhold til erhvervslivet søges etableret en »fadderskabsordning« til en eller flere lokale erhvervsvirksomheder.

Kuratorordningen, der naturligt indgår som et led i skolens erhvervsorientering, bibeholdes og udbygges til at omfatte alle elever, der har behov for det.

Børn med tilpasningsvanskeligheder bør hjælpes på så tidligt et tidspunkt som muligt ved skolepsykologisk bistand og ved nærmere kontakt med børnehave, skole og hjem samt børne- og ungdomsforsorgen, men børnene skal i videst muligt omfang forblive i deres klasse og modtage undervisning der. I særlige tilfælde skal de dog kunne fjernes fra det sædvanlige undervisningsmiljø for kortere og længere tid.

De pædagogiske, medicinske og sociale hjælpeforanstaltninger for handicappede børn udbygges og samordnes, så børnene så vidt muligt kan forblive i deres hjem og miljø på den enkelte skole. For de sværere tilfælde etableres specialundervisning på særlige centerskoler i kortere eller længere tid efter behov.

Skolebyggeriet skal være billigt og fleksibelt. Mindre skoler skal i videst muligt omfang bevares. Ved opbygning af nye skoler bør man tilstræbe indretning af trivselsfremmende skoleenheder, der normalt ikke bør overstige 5-600 elever. Planlægningen af skolebyggeriet overlades helt til den enkelte kommune, der bedst kender lokale muligheder og behov. Prestigebyggeri skal undgås.

Forældrene må i højere grad inddrages i de aktiviteter, der knytter sig til skolen, og deres medindflydelse skal styrkes igennem skolenævnene. Kristeligt Folkeparti har opmærksomheden stærkt rettet mod den stadig stigende politiserende virksomhed i ensidig retning, der foregår i folkeskolen. Skolens hjælp til elevernes musiske opdragelse bør derfor ikke omfatte en formidling af direkte politiserende, samfunds- eller moralnedbrydende teater- eller filmforestillinger.

DE 16-19 ÅRIGES UDDANNELSE.

De nuværende uddannelser på det gymnasiale trin: Gymnasiet, HF og de erhvervsfaglige uddannelser, bør indgå i et fælles uddannelsessystem for de 16-19 årige med tilbud om fællesfag, retningsfag og tilvalgsfag. Under hensyn til uddannelsens almindelige sigte skal kristendomsundervisningen som i folkeskolen have en pædagogisk forsvarlig placering.

Uddannelsen må fremstå som et tilbud til de unge og derfor

være så differentieret og af en sådan kvalitet, at det nuværende kundskabsniveau for denne aldersklasse ikke sænkes, men derimod hæves.

UNGDOMS- OG HØJSKOLER.

Det er væsentligt, at de frie ungdoms- og højskoler forbliver frie, selvejende institutioner, i hvis styrelsesforhold statsmagten ikke blander sig. Staten bør ikke selv oprette højskoler, men skal også fremover sikre, at der er mulighed for, at kredse i det danske folk kan oprette de skoler, de finder behov for.

Skolens bestyrelse har det fulde ansvar for, at det idégrundlag, som skolen efter sin fundats skal bygge på, bliver overholdt.

Forstanderen har over for myndighederne det pædagogiske og administrative ansvar, og over for bestyrelsen det idémæssige ansvar.

Eleverne, der af fri vilje kommer til skolen, skal ikke have indflydelse på skolens linje eller på forstanderens og lærernes ansættelsesforhold, men bør i vidt omfang være med i tilrettelæggelsen af den daglige undervisning.

UNIVERSITETER OG LÆREANSTALTER.

De meget lange uddannelser må omorganiseres og gøres trindelte, så der efter få års studium opnås eksaminer, der dels kan fungere i sig selv som basis for stillinger i samfundet, dels danne grundlag for videregående uddannelser.

Under denne bør de teoretiske studier og praktisk arbejde inden for fagområdet gå hånd i hånd, hvor det giver den gunstigste indlæringssituation. Samtidig vil lønnen for arbejdet, der kan være deltagelse i forskningsopgaver, gøre den studerende økonomisk uafhængig i større eller mindre grad. Denne ordning vil være personlighedsudviklende og i højere grad end den nugældende få de studerende til at betragte sig som almindelige borgere på det økonomiske og retsmæssige område. Samtidig vil behovet for uddannelsesstøtte blive mindre.

Væsentlige dele af det traditionelle stof vil kunne klares ved selvstudium, der kan støttes af udarbejdede prøver til selvkontrol. Professorer og andre lærere bør have mulighed for at udnytte de moderne AV-midler, så forelæsningsserier kan bevares.

Selvstændiggørelsen af den studerende i studietiden vil gøre det naturligt for vedkommende også efter afsluttende eksamen at følge med i den rivende udvikling, som sker inden for alle grene af forskningen. Dette vil være en nødvendighed fremover.

LÆRERUDDANNELSEN.

For at bevare folkeskolen som en almenskole er det vigtigt, at også læreruddannelsen bevarer et alment præg. Dette indebærer, at de lærerstuderende må uddannes til at kunne undervise i de såkaldte klasselærerfag på alle folkeskolens klassetrin, og at læreruddannelsen iøvrigt må være så bred som muligt. To eller tre fag studeres som linjefag.

Læreruddannelsen bør tilrettelægges således, at de studerende opøves i selvstændigt studium.

Der skal gives Danmarks Lærerhøjskole sådanne arbejdsvilkår, at det bliver muligt at imødekomme behovet for videreuddannelse af lærerne.

Kristendomsundervisningen på seminarierne skal stadig være obligatorisk og skal fordeles over to år i stedet for som nu kun over et.

Det er absolut nødvendigt, at der foretages en løbende undersøgelse og vurdering af læreruddannelsens organisation og kvalitet gennem et videnskabeligt forskningsarbejde.

FORSKNING.

Der er dansk tradition for forbindelse mellem læreanstaltens forskning og industriens søgning. Bl.a. gennem udarbejdelsen af eksamensprojekter. Denne forbindelse bør nyttiggøres, idet man lovmæssigt sikrer læreanstaltens fulde uafhængighed.

UDDANNELSESSTØTTE.

Unge under uddannelse bør økonomisk behandles uafhængigt af forældrenes økonomiske forhold, og støtte fra samfundet skal fortrinsvis ydes som lån, der er rente- og afdragsfri i studietiden.

Kristeligt Folkeparti afviser ethvert forsøg på at misbruge undervisningsområdet til at fremkalde en samfundsnedbrydende indstilling.

For oplysninger om ophavsret og brugerrettigheder, se venligst www.kb.dk

For information on copyright and user rights, please consult www.kb.dk